

aSAL
aTÖLYE
Sadece hayal et!



Problem Tespiti ve İhtiyaç Analizi

Asarcık Akademi Liderleri

Asarcık Akademi Liderleri proje yürütme kurulu tarafından ihtiyaç analiz formu oluşturulmuştur. İhtiyaç analizi çalışmasında analitik bir yaklaşım benimsenmiş, test-lme tekniklerinden yararlanılmıştır.

İhtiyaç analiz formu 256 ğrenci 10 ğretmen 256 veli 2 yönetici 3 destek personel üzerinde uygulanmıştır.



Asarcık Akademi Liderleri

Bu form yaşam kalitesi yüksek etkili okul modelini oluşturmak amacıyla gerçekleştirilmesi planlanan 3 yıllık eğitim programına kaynak oluşturmaktadır.

Bu çalışmanın eğitime en önemli katkısı öğrencilerin mevcut durumlarının bilimsel yöntemlerle tespit edilmesi ve problem durumlarına cevap vermesidir.



Asarcık Akademi Liderleri

Yapılan anketler ve eldeki veriler sonucunda aşağıdaki problemler tespit edilmiştir.

- Düzenli okul çevresi
- Yaparak-yaşayarak öğrenme
- Öğrenci davranışları
- Oyun kültürü
- Strateji eğitimi
- Din öğretimi
- Sosyal sorumluluk duygusu



aSAL
aTÖLYE
Sadece hayal et!



Asarcık Akademi Liderleri

Yaşam Kalitesi Yüksek Etkili Okul

- Okulun fiziki yapısının güçlendirilmesi
- Öğrenci başarısının arttırılması
- Öğrenci davranışlarının geliştirilmesi, rehberlik faaliyetlerinde öğrencinin etkin hale getirilmesi
- Öğrenci sosyal davranışlarının geliştirilmesi ve yardımlaşma duygusunun arttırılması.
- Din öğretimi çerçevesinde öğrencilere dini ve ahlaki değerlerin yaparak yaşayarak kazandırılması



Asarcık Akademi Liderleri

Çağımız gelişmeleri hayallerimizin ötesine geçmiştir. Bu nedenle “hayal sınırları dışında” düşünen insanlara ihtiyaç duymaktayız. Sıradan düşünen, sıradan davranan, sıradan değerleri olan, sıradan insanların farklı bir fikir, farklı bir ürün veya farklı bir değer ortaya çıkarmaları mümkün değildir.



Asarcık Akademi Liderleri

Okullarımız hayal kurmayı, farklı düşünmeyi, yaratıcılığı, sorumluluğu teşvik etmelidir. Öğrenciye güvenmeli ve bu yolla öz motivasyon, özdenetim ve öz disiplin geliştirmelidir. Seçme hakkı, seçtiğini uygulama ve sonucuna katlanma özgürlüğü tanınmalı; yarışmayı değil, işbirliğini geliştirmelidir.



Asarcık Akademi Liderleri

Bu proje okul yaşam kalitesini arttırmayı, öğrenci ve öğretmenlerde okul kültürünü geliştirmeyi, öğrencilerimizi yapılandırmacı eğitim anlayışının benimsediği gibi bilgiyi alan değil; keşfedip uygulayan bireylere dönüştürmeyi hedefleyen bir “okul modeli” projesidir.



Asarcık Akademi Liderleri

Okul Modeli projemizde yaşam kalitesi yüksek ve etkili okul ortamını oluşturmak için yapılan problem tespit çalışmaları sonucunda aşağıdaki ihtiyaçlar belirlenmiştir.





Din
Öğretimi



Sosyal
Yardımlaşma



Eğitim
Atölyesi



Zeka
Stüdyosu



Okuma
İstasyonu



Matematik
Pazarı



Çocuk
Oyunları



Öğrenci
Rehberliği



Türkçe
Şenliği



Asal Mescid

Din Öğretimi

- Öğrencilere dini eğitimin yaparak yaşayarak verilmesi
- Mescidin yaşam alanına dönüştürülmesi
- “Kolaylaştırın zorlaştırmayın, müjdeleyin nefret ettirmeyin” Hadis-i Şerif’inden yola çıkarak öğrencilerde İslamiyet’in hoşgörü dini olduğu farkındalığını oluşturmak.



Asal Mescid

Günümüzde insanların mescid'lere bakış açısı şüphesiz ki namaz kılmak için toplandığımız bir mekândan öteye gitmemektedir. Mescid kavramının bize vermek istediği mesajı düşünecek olursak mescidler Müslümanların toplanma yerleri olarak karşımıza çıkmaktadır. Mescid insanları toplayan bir araya getiren ibadet edilen yer demektir.



Asal Mescid

Okul mescidimizi Peygamber Efendimiz (s.a.v) zamanındaki Mescide yani “insanları toplayan bir araya getiren sadece ibadet yeri olmanın yanında, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü ve sosyal bütünlüğün sağlandığı bir ibadethaneye dönüştürmeyi hedeflemekteyiz.”





**asal
dükkan**

Asal Dükkan

Sosyal Yardımlaşma

- Öğrencilerin ihtiyaçlarını özgürce karşılayabilmelerini sağlamak
- “Sağ elin verdiği sol elin bilmesin” Hadis-i Şerif’inden yola çıkarak yardımların gizli yapılmasını sağlamak



Asal Dükkan

Sosyal yardımlaşmanın en üst düzeyde olduğu toplumlar; ahenkli, düzenli, barış içinde yaşarlar. Bireyler ve kurumlar dengeli, mutludurlar. Sosyal yardımlaşmanın gelişmemiş olduğu toplumlarda yaşam kalitesi, ahenk, huzur, insan sağlığı ve birçok sosyal gelişim de geri kalır.



Asal Dükkan

Asarcık İmam Hatip Ortaokulu öğrenci sayımız 256 dır. Bütün öğrencilerimiz Asarcık'ın değişik köylerinden 24 adet araç ile taşınmalı olarak gelmektedir. Öğrenci sayımızın % 80 inin babaları Asarcık ilçesinde bir gelir kaynakları olmamasından dolayı şehir dışında çalışmaktadırlar. Bu sebeplerden ötürü öğrencilerimiz giyim ihtiyaçlarını karşılamakta zorluk çekmektedir.



Asal Dükkan

Bu proje öğrencilerimizde sosyal yardımlaşma bilinci oluşturmak, yapılan yardımların en güzel olanının gizli olan olduğu düşüncesini aşılama, yardıma muhtaç öğrencilerimizin de bu yolla eksikliklerini gidermek fikri üzerine oluşturulmuştur.





**asal
atölye**

Asal Atölye

Eğitim ve Öğretimde Materyal Tasarımı ve Kullanımı

- Eğitim ve öğretimde materyal tasarımı
- Tasarlanan materyallerin ders içinde kullanımı
- Davranış kazanımlarına yönelik etkin öğretim ortamları oluşturmak



Asal Atölye

Ülkemiz son yıllarda geleneksel eğitim anlayışını bir kenara bırakmış öğrenciyi merkeze alan ve öğrenci kazanımları yaşadığı hayatla kaynaştıran bir modeli benimsemiştir. Kısaca eğitim sistemimiz yaparak yaşayarak öğrenmeyi esas almaktadır.



Asal Atölye

Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini; her ders için hatta her dersin her kazanımı için ayrı ayrı öğretim materyali hazırlanmasıyla mümkün olmaktadır. Öğretim materyalleri öğrencilerin birden fazla duyusuna hitap ederek etkili ve kalıcı öğrenme ortamları sağlar.



Asal Atölye

Biz Asarcık Akademi Liderleri olarak eğitim atölyesinde ders kazanımlarına ve davranışlarına uygun materyalleri öğretmen ve öğrencilerin bir arada olduğu etkileşimli bir ortamda oluşturmayı hedefliyoruz.





**asal
stüdyo**

Asal Stüdyo

Okullarımızda Zekâ ve Strateji Oyunlarının Uygulanması

- Zekâ ve strateji oyunları ile çocukta var olan zekâ seviyesini arttırmak
- Stratejik düşünen çocuklar yetiştirmek
- Çocuklarda mantıklı düşünme seviyesini arttırmak



Asal Stüdyo

ASAL çatı projede zeka stüdyosunun çıkış noktası California Berkeley Üniversitesindeki çalışma olmuştur. Çalışma sonunda çocukların IQ'su 13 puan, mantıklı düşünme oranları ise ortalama %32 artmıştı. Bu artışın değerini daha iyi algılamamız açısından şu bilgiyi vermemiz gerekir: Bir çocuğun IQ su bütün bir okul yılı süresince normalde 12 puan artar.



Asal Stüdyo

Bu çalışmaya zeka düzeyleri 90 civarında olan çocuklar seçilmiştir. Ailelerinin eğitim düzeyleri düşüktür. Devletin yapmış olduğu merkezi sınavlarda düşük ortalamalara sahip bir bölgedir. Aile bireyleri uzak bölgelerde çalışmaktadır.



Asal Stüdyo

Bu bilgiler ışığında Bunge ve arkadaşlarının yaptığı çalışma alanı okulumuzun bulunduğu koşullarla benzerlik göstermektedir. Bulduğumuz bölgedeki çocuklar da devletin yaptığı sınavlarda başarısız, aynı şekilde veli profilimizin eğitim seviyesi düşüktür. Bu gerekçeler doğrultusunda bu projeye ihtiyaç duymaktayız.





Asal İstasyon

Okuma Alışkanlığı

- Okulumuzda öğrenim gören öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak
- Öğrencilerde okuma kültürü oluşturmak
- Okulumuzda sürekli devam eden bir yayın ağı oluşturmak.



Asal İstasyon

Okuma, anlamamanın en önemli basamağıdır. Diğer dil becerilerini de içinde barındırdığı için okuma eğitimi daha çok önemsenmektedir. Türkçe öğretim programında da okuma alanı ile kazanımlar yoğunlukta tutulmuştur. Ancak okuma eğitiminin nasıl yapılacağı belirlenmiş bile olsa bu yapılanların yeterli olduğunu söylemek ne mümkün değildir.



Asal İstasyon

Okuma bir alışkanlıktan ziyade zamanla gelişen ve eğitim sonucu kazandırılan bir davranıştır. Okuma bireylere göre değişen bir süreçtir. Okumanın zorla kazandırılan bir alışkanlık değil de temel bir ihtiyaç olarak algılandığı takdirde süreklilik arz ettiği görülmektedir.



Asal İstasyon

Akademi liderleri olarak okul koridorlarını okuma alanlarına dönüştürerek öğrencilerin sürekli kitaplarla iç içe olmalarını sağlamak, oluşturulan istasyonları Türkçe dersi okuma ve yazma kazanımlarını gerçekleştirme alanları haline getirmek ve burada öğrenciler tarafından gerçekleştirilen ürünleri okul gazetesi ve panolarında sergileyerek kazanımları yaparak yaşayarak öğretmektir.





Asal Pazar

Matematik Disiplinin Gerçek Hayatla İlişkilendirilmesi

- Matematiğe karşı oluşan olumsuz tutumu gerçek hayatla ilişkilendirerek kırmak
- Matematik dersinde gereken başarıyı yakalamak
- Matematik dersi kazanımlarını davranışa dönüştürmek



Asal Pazar

Matematiğin soğuk yüzünü öğrenciye nasıl sevdireceğiz ? Asarcık'ta okullarda gözlemlediğimiz problem matematik dersi kazanım ve davranışlarının günlük yaşamla ilişkilendirilmemesidir. Günlük yaşamla ilişkilendirme yapılmadan matematiği öğretmeye çalışmak onun anlaşılmasını ve öğrenilmesini olumsuz yönde etkilemektedir.



Asal Pazar

Matematik sadece belirli şekillerden, formül ve denklemlerden oluşmamaktadır. 5. ve 8. sınıf matematik programında konuyla ilgili gerçek yaşam durumlarının incelenmesi, gerçek yaşam durumlarına uygun durumların oluşturulması ve yorumlanması üzerinde durulurken özellikle gerçek hayattan seçilmiş problemlerin modellenmesinin önemine vurgu yapılmıştır.



Asal Pazar

Biz Asarcık Akademi Liderleri olarak okulumuzun içinde oluşturacağımız Asal Pazar yeri ile matematik dersini sınıf bağlamından çıkarıp gerçek hayatın simüle edilmiş bir bölümünde işlemeyi ve böylece çocukların ders başarısını yukarı seviyelere çekmeyi hedefliyoruz. Bu alan bir sınıf ortamından ziyade bir matematik atölyesi işlevi görecek bir alan olacaktır.





Asal Oyun

Kültür Mirasımız Olan Geleneksel ocuk Oyunları

- Eğitim ve öğretimde geleneksel ocuk oyunlarını kullanarak kültürümüzün yaşatılmasını sağlamak
- ğrencilerimizin bir arada oyun oynamasını sağlayarak arkadaşlık bilincini geliştirmek
- Öğrencilerin grup olarak hareket edebilmesini sağlamak



Asal Oyun

Kültürel miras olarak karşımızda duran ve özellikle eğitsel amaçlarla kullanılabilen oyunları yaratıcı bir biçimde değerlendirmek, bunlardan ulusal bir eğitim malzemesi oluşturacak yolları araştırıp bulmak bizlere düşen en önemli görevdir. Çocuğun hayal gücü ve yaratıcılığı bu oyunlarla gelişirken, bizlere zengin bir malzeme olarak geri dönecektir.



Asal Oyun

Yapılan gözlem ve araştırmalar, geleneksel çocuk oyunlarımızın çok hızlı bir biçimde ortadan kalktığını göstermektedir . Kùltürümüzü yansıtan bu oyunların nesli tükenmeden derlenip toparlanması ve çocuklar tarafından bu oyunların aktif bir şekilde kullanılması gerekmektedir.



Asal Oyun

Zengin bir kültür mirası olan bu oyunları eğitsel amaçlarla değerlendirmeliyiz. Çocuğun hayal gücü ve yaratıcılığı bu oyunlar sayesinde gelişmektedir. Kültür mirasımız olan bu oyunların nesilden nesile aktarılması için bu oyunları çocuklar tarafından oynanması gerekmektedir. Bu gerekçelerden dolayı da bu proje ihtiyaç duyulmuştur.





Asal Rehber

Okulda Eğitim Danışmanlığı

- Öğrenci davranışlarını istendik yönde geliştirmek ve öğrencinin akademik başarılarını arttırmak.
- Okulda yapılan projelerin takibini yapmak
- Projelerin sonuçlarıyla ilgili verilerin sağlıklı bir şekilde tutulmasını sağlamak



Asal Rehber

Bu çalışma öğrencilerin kendilerini tanımları, güçlü ve zayıf yönlerini fark etmelerini, kendilerine hedef koymalarına yönelik bir eylem planıdır. Tamamen gönüllülük esasına dayanmaktadır. Hiçbir öğrenci ve veli bu çalışmada isteği dışında bulunmayacaktır.



Asal Rehber

Öğrencilerimizin hayatlarının en önemli dönemecinde oldukları okul hayatında kendilerine bir yol haritası belirlemelerinde onlara yardımcı olacağız.

‘Beklersen sadece sana geleni alırsın, ama eğer gidersen istediğin her şeyi’ onlara vermek istediğimiz en önemli fikrimizdir.



Asal Rehber

Biz Asarcık Akademi Liderleri olarak bu projenin hayata geçirilmesiyle öğrencileri yeteneklerine uygun şekilde yönlendirerek, aileleri de sisteme dahil etmeyi amaçlıyoruz. Aile-okul-öğrenci beraberliğini sağlayarak planladığımız okul modelinin sürdürülebilirliğini sağlamayı amaçlıyoruz.





Asal Őenlik

Türkçe Dersi Kazanımları ve Eğitsel Oyunlar

- Okullar arası Türkçe eğitsel oyunlar Şenliği düzenleyerek öğrencilere hissettirmeden sınavsız ve stressiz Şekilde ders kazanımlarını eğlendirerek ölçmek
- Ders kazanımlarının ne kadarının davranışa dönüŐtüđünü tespit ederek diğer derslerde kullanılmasını sağlamak



Asal Őenlik

Eğitsel oyunların asli amacı klasik eğitimin yetersiz yönlerini keŐfetmek, yetersiz konular hakkında bir çizelge oluşturmak ve eksikliklerin giderilmesini sağlamaktır. Kavramın eksiksiz bir Şekilde bireye aktarılabileceği düşünöldüğünde eğitsel oyun oynanabilir hale gelir ve bireyin kullanımına sunulur.



Asal Őenlik

Küçük yaŐta eğitimi eğlenceli hale getirebilmek için eğitsel oyun oynanması şarttır. Aksi halde eğitimin sıkıcılığından ve kavramları net aktaramamasından dolayı bireye kusursuz bir eğitim verilemez. Kusursuz eğitim, kazanımların eksiksiz bir şekilde bireye anlatıldığı ve bireyin anlatılanı en ufak ipuçlarına kadar fark ettiği ve kazanımlarını bir daha unutmayacağı eğitim türüdür.



Asal Őenlik

Asal Őenlikte yapmak istediğimiz tam olarak öğrencilere hissettirmeden sınavsız, stressiz Şekilde ders kazanımlarını ve davranıŐlarını eğlendirerek ve eŐ güdümlü olarak ölçmek. Yani eğitsel oyunların eğitimde eğlenceli bir ölçme aracı olarak kullanılabileceğini düşünmekteyiz.



aSAL
aTÖLYE
Sadece hayal et!